

КОМИ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

5–9 КЛАССЫ

*Допущено
Министерством образования Республики Коми*



Сыктывкар
2015

ББК 74.268.1Коми
К63

Авторы-составители:
Т.Д. ПОЛИКАРПОВА, Т.В. ЯКУБИВ

К63 **Коми язык как неродной: Примерная программа.**
5–9 классы. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. – 96 с.

ISBN 978-5-91669-150-4

ББК 74.268.1Коми

ISBN 978-5-91669-150-4

© Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В. 2015
© Оформление. ООО «Анбур», 2015

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Коми язык как неродной» для основной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с примерной программой учебного предмета «Коми язык как неродной» для начального общего образования. В примерной программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе для начального общего образования видов учебной деятельности обучающихся.

Примерная программа основана на модульном принципе построения учебного материала.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного предмета, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы учебников и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения и расширения объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Данная примерная программа включает восемь разделов: 1) пояснительную записку, в которой особое внимание уделяется целям изучения коми языка как неродного и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России; 2) общую характеристику учебного предмета; 3) описание места учебного предмета в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета; 5) содержание учебного предмета с примерным перечнем тем учебного предмета «Коми язык как неродной» и с указанием минимального количества часов, отводимых на их изучение; 6) примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) планируемые результаты изучения учебного предмета на базовом и повышенном

уровнях; 8) рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Цели учебного предмета «Коми язык как неродной»

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
 - *социокультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо-

бенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык как неродной» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Коми язык как неродной» включает в себя: 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

Место учебного предмета в учебном плане

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 350 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю для каждого года обучения). Данная примерная программа разработана на 332 часа, что составляет 95% учебного времени, необходимого на изучение учебного предмета (Приложение 1). Содержание остальных 18 часов (5% учебного времени) формируется авторами рабочих программ с учётом специфики класса, образовательной организации, территории.

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);

- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;

- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи¹

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. **(48 ч.)**

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(45 ч.)**

3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. **(41 ч.)**

4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. **(40 ч.)**

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми. **(34 ч.)**

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. **(41 ч.)**

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. **(19 ч.)**

8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). **(64 ч.)**

Итого: 332 часа, что составляет 95% от 350 часов, выделяемых на коми язык как неродной с 5 по 9 класс.

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

¹ Предметное содержание речи по годам обучения представлено в приложении 1.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и

главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и

выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (66 часов)

Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика*
1 Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе (10 ч.)	2 Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Называет время. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа <i>(Менам нийдйй Ира. / Менй шўёны Ира. / Менй шўёны Ираён. /// Меным дас ёти арёс. / Ме дас ёти арёса.)</i> . Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.

* Основные виды учебной деятельности ученика представлены в приложении 2.

	<p>Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i>. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<p>Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. (10 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывает внешность или характер кого-либо. Называет дни недели. Ведёт диалоги о семье, используя образец. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (<i>Меням юрсий сьòд / Ме сьòд юрсиа.</i>) Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (<i>-ò: вòрò, дачаò</i>). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>

1	2
<p>Здоровье. При- ем у врача / вызов врача на дом. Покуп- ка лекарств в аптеке. Слор- тивные секции. (7 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведёт диалог с врачом, фармацевтом. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Описывает своё самочувствие, состояние. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (<i>сэй, эн котрав, весав</i>). Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
<p>Любимые игры. Коми игры. Любимые кни- ги. Компьютер- ные игры. (8 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

1	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.</p> <p>Описывает картинку, фотографию.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Называет коми игры.</p> <p>Описывает любимую игру.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанной книге.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге.</p> <p>Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
Профессии родных, знакомых. (7 ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p>

1	2
<p>Описание по-годы. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. (10 ч.)</p>	<p>Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец. Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглавливает текст. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>abu</i>. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Заполняет анкету. Пишет письмо личного характера, используя образец. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывает фотографию, картинку. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывает погоду, своего домашнего питомца.</p> <p>Называет времена года.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Делает сообщение о домашнем питомце.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом <i>-са/-ся (ёбра, голяса)</i>.</p> <p>Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьо купайтчыны, позьо славыны</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
<p>Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты. (14 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперрует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p>

1

2

Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглаживает текст, его отдельные части.

Переводит отдельные фрагменты текста.

Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом *-ась/-ясь (кõмасьны, пасьтасьны)*

Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи.

Описывает коми национальный костюм.

Называет блюда коми национальной кухни.

Называет коми национальные музыкальные инструменты.

Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.

Пишет письмо личного характера, используя образец.

Реализует мини-проект.

6 класс (67 часов)

Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1	2
<p>Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. (10 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, учителе, используя ключевые слова. Выказывает своё мнение о классе, школе. Описывает внешность и характер (друга, одноклассника). Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи. Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым. Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе.</p>

1	2
<p>Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника. (9 ч.)</p>	<p>Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Реализует мини-проект.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>vai</i>. Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме. Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-a</i> (<i>миччаа, бурра</i>).</p>

1	2
<p>Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. (8 ч.)</p>	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец. Составляет план проведения праздника. Составляет праздничное меню. Пишет письмо личного характера, используя образец. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах.</p>

1	2
<p>Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. (7 ч.)</p>	<p>Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени. Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса <i>-лун</i>, существительные от глаголов с помощью суффикса <i>-ом</i>. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опускает второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливает текст. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии. Делится впечатлениями о своём путешествии.</p>

1	<p data-bbox="125 178 151 215" style="text-align: center;">2</p> <p data-bbox="162 231 386 550">Ведёт диалог-расспрос о посещении музея. Выражает желание с помощью модального глагола <i>кõсийны</i>. Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чõж</i>. Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.</p> <p data-bbox="397 231 733 550">Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Выражает своё мнение о прочитанном. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p data-bbox="744 231 1018 550">Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова. Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p>
---	--

1	2
<p>Квартира/дом/ комната. Пред- меты интере- ра, мебе- ли. Традицион- ное жилище коми. (6 ч.)</p>	<p>Употребляет в речи изученные грамматические явления. Делает письменное сообщение об известном земляке творческой про- фессии.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуника- тивных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выражает своё мнение о прочитанном. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собствен- ных высказываниях. Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова. Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффик- сов <i>-ан(-ян)</i> и <i>-ин(-ин)</i>. Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного при- надлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные после- логи. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера.</p>

<p>1</p> <p>Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. (6 ч.)</p>	<p>2</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему/основную мысль текста. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке. Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова. Определяет отличия газеты от журнала. Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i>, количественные наречия. Пишет заметку в журнал/газету. Реализует мини-проект.</p>
<p>Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

1	2
<p>Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми. (14 ч.)</p>	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывает о географическом положении Республики Коми, государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.</p> <p>Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Обозначает пространный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом <i>-лун</i>, логи сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i>.</p> <p>Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (<i>-сянь</i>, <i>-ödz</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>

7 класс (67 часов)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	
<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Опириует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называет учебные предметы.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом учебном предмете.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	<p>Предметные со- держание речи</p> <p>1</p> <p>Учебные пред- меты. Люби- мый предмет. Учебное распи- сание. Успе- хи в школе. Лет- ние каникулы. (10 ч.)</p>

<p>1</p> <p>Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга. (9 ч.)</p>	<p>2</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Рассказывает о своём друге. Оценивает свои взаимоотношения с друзьями. Ведёт диалог-расспрос о друзьях. Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивает информацию. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p>

1	2
<p>в Республике Коми. (8 ч.)</p>	<p>Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой.</p> <p>Называет зимние виды спорта.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сõмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>.</p> <p>Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
<p>Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/ филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкаль-</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>

1	2
<p>ные предпо- чтения со- временных подростков. Музыкальные/ танцевальные коллективы Ре- спублики Коми. (10 ч.)</p>	<p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села). Рассказывает о посещении театра/филармонии. Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте. Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях. Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.). Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йöктан, сьылысь</i>). Составляет план своего досуга на неделю. Пишет письмо личного характера.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуника- тивных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматиче- ские явления и понимает основное содержание частей текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию.</p>
<p>Т в о р ч е с к и е п р о ф е с с и и . З н а м е н и т ы е л ю д и т в о р ч е- с к и х п р о ф е с- с и й Р е с п у- б л и к и К о м и (т е а т р а л ь н ы е д е я т е л и , п е в ц ы , к о м п о з и т о р ы) . (7 ч .)</p>	

	<p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми.</p> <p>Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
<p>Родной город/ родное село. История города/села. Симво- да/села. Симво- лы города/села. Достопримеча- тельности. (8 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанном.</p>

1	2
<p>Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. (5 ч.)</p>	<p>Рассказывает о своём городе (селе). Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории города (села). Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села). Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения. Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опускает второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет телепередачи на коми языке. Рассказывает о своей любимой телепередаче. Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Пишет заметку о любимой телепередаче.</p>

<p>Сыктывкар – столица Республики Коми. История города. (10 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста. Рассказывает о столице Республики Коми. Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара. Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара. Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом). Распознаёт и употребляет в речи сложносочинённые предложения с союзными союзами <i>и, да</i>. Пишет письмо личного характера.</p>
---	---

8 класс (66 часов)

Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
<p>1</p> <p>Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе. (10 ч.)</p>	<p>2</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах. Выказывает своё отношение к школе. Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе. Делает сообщение о внеклассном мероприятии. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>

1	2
<p>Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. (9 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о правилах, взаимопомощи в семье. Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делает сообщение о семейных традициях. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионаты Республики Коми. (8 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>

1	<p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Сжимает текст.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми.</p> <p>Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта.</p> <p>Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>
Молодёжная мода. Покупка одежды. (7 ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>

	<p>Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного. Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды. Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды. Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его. Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Выдающиеся учёные Республики Коми. (7 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание частей текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о выдающихся учёных Республики Коми. Называет выдающихся учёных Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми. Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми.</p>

1	2
<p>Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. (9 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опускает второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Делает сообщение об удивительном природном явлении. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект.</p>
<p>Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

	<p>Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к интернету. Называет информационные порталы Республики Коми. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс). Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия меры. Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.</p>
<p>Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. (12 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>

1	2
	<p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о фактах из истории Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об историческом событии.</p> <p>Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>

9 класс (66 часов)

Предметное со- держание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1	2
<p>Учебные пред- меты, важные для будущей профессии. Об- разовательная карта ВУЗов/ ССУЗов Респу- блики Коми. (8 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуника- тивных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматиче- ские явления и понимает основное содержание текста.</p>

1	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о будущей профессии. Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии. Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии. Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Пишет письмо личного характера.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперрует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о взаимоотношениях в семье. Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье.</p>
Взаимоотношения в семье. (8 ч.)	

1	2
<p>Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь. (10 ч.)</p>	<p>Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу <i>то́</i>, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени.</p> <p>Переводит прямую речь в косвенную и наоборот.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Опирирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного.</p> <p>Рассказывает о здоровом образе жизни, правильном питании.</p> <p>Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опускает второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия.</p>

1	<p data-bbox="127 181 157 1420" style="text-align: center;">2</p> <p data-bbox="157 181 269 1420">Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p> <p data-bbox="269 181 381 1420">Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному. Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей. Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми. Описывает изделия декоративно-прикладного искусства народа коми. Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
---	--

<p>1</p> <p>Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. (6 ч.)</p>	<p>2</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Опиериует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях.</p> <p>Делает сообщение о будущей профессии.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усиительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -ö, сложноподчинённые предложения с придаточными причины.</p> <p>Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -ö.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
--	--

Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные природные парки Республики Коми. (8 ч.)

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.

Рассказывает о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми.

Называет заповедники/национальные природные парки Республики Коми.

Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды.

Аргументирует необходимость защиты окружающей среды.

Делает сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми.

Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.

Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.

Переводит отдельные фрагменты текста.

Оценивает полученную из текста информацию.

Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды.

1	2
<p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (4 ч.)</p>	<p>Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, однокурсников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.</p> <p>Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Выражает и обосновывает свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опускает второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>

Финно-угорские языки.
Финно-угорские республики, страны.
История письменности Республики Коми. (14 ч.)

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.
Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.
Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.
Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны.
Рассказывает об истории письменности Республики Коми.
Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков.
Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.
Реализует учебный проект.
Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой *і* после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нывсö – нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськӧм; бать-мам*);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-ин/-ін* (*кушин, косін*); *-ӧм* (*вӧралӧм, котралӧм*); *-ысь* (*велӧдысь, мунысь*);
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-а/-я* (*туруна, пугъя*); *-тӧм* (*кӧмтӧм, помтӧм*); *-са/-ся* (*сиктса, тӧвса*); глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь* (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);
 - наречия при помощи суффикса *-а* (*бура, мичаа*);
 - пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы*);
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*öти-кö, мöд-кö, медводз, медбöрын, сэсся*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велöдча. / Ме аски ог велöдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшöм небöг тэ видзöдан? Кöни уджалö Ванялön мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велöдчан? Тэ аски волан?*)), с вопросительной частицей -ö (*Уна-ö кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсöй тани!*) и отрицательной (*Эн мунöй талун вөрö!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламöй вөрö!*) и восклицательные (*Кутшöм шоныд талун ывлаыс!*));
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воис тöв. Воис кöдзыд тöв.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаö*) и составным глаголь-

ным (*Тöрыт ме кöсий пыравны школаö*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлөн сингясыс бөр лоины вильышöсь.*) сказуемыми;

- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимöй Лена. / Менö шуöны Лена. / Менö шуöны Ленаöн. Меным дас нель арöс. / Ме дас нель арöса. Менам синмöй лöz. / Ме лöz синма.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сёйин?*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрöм бöрын петис шонди, и челядь котöртисны ывлаö. Ставöн мунисны вөрö, а ме кольччи гортö.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - причины с союзом *сы вöсна мый* (*Школаö эг ветлы, сы вöсна мый виси.*);
 - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамö локтис, ми вöлим гортын. Урокгяс помасясны да, мунам гортö.*);
 - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшöм* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокöй висьталис, кыдзи ветлöма карö. Тэ аддзылин, кутшöм платтьö нёббöма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гөгөрвоис: ставыс локтö ас кадö.*);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ук: пуук; -иль: көчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);

- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьяс мичаёсь*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пёлён сулалёны мича керкаяс*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*; -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійё, ми, ті, найё*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*мена́м, тэна́д, сылён, мяян, тия́н, налён*), вопросительные (*коді, мый, кымын, кутшо́м*), указательные (*сійё, тайё, сэтшо́м, татшо́м*), неопределенные (*кодкё, мыйкё*), взаимно-личные (*ёта-мо́д*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрён*), места (*сэні, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, ётчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогии временные (*удж бо́рын, во чо́ж, кык лун мысти, то́лысь сайё, во кымын*), пространственные (*жерка сайын, пу го́гёр, пызан улын, пач дорын, ю во́мён, му пыр*), сравнения (*бать кодь, зонка моз*), причины (*висьё́м понда, тэ во́сна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (-ё), вводную (*пё*), определительную (*сёмын*) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом *кӧ* (*Кӧсъян кӧ чӧскыда сӧйны, ковмас ёна уджавны.*);

- уступки с союзом *кӧть* (*Кӧть сійӧ и ёна гажӧдчис, синмыс сылӧн вӧлі жугыль.*);

- изъяснительными с союзными словами *мый, кодӧ, кӧні* и его падежными формами (*Батьӧ висъталӧс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдлӧс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висъталӧс, мыйысь вӧчӧны стеклӧ. Ме тӧда, кодӧ ветлӧс сэтчӧ. Ме аддзылі, кодкӧд сійӧ мунӧс. Ме юалӧ, кодлы сійӧ сетӧс небӧгсӧ. Тӧда, кӧні сійӧ уджалӧ. Талун висъталӧс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалӧ, кытысь сійӧ нӧбӧма небӧгсӧ.*);

- определительными с союзными словами *кор, кодӧ* (*Пыр кута казътывны сійӧ лунсӧ, кор тӧдмаси тӧкӧд. Морт, кодӧ ёна лыддысьӧ, унатор шедӧдӧ.*);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кӧсӧйны, позны, вермыны, ковны*);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтӧс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котӧртысь, лӧчысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртӧм, путӧм; шоналӧм, пӧжалӧм*) и деепричастия (*водӧгӧн, велӧдчигӧн, гижӧмӧн, мӧвпалӧмӧн*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мӧвпыштны, волывлыны, пыравны*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять средствами коми языка:
 - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населённые пункты Республики Коми,

- основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),

- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,

- факты из истории Республики Коми,

- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,

- коми национальную кухню,

- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,

- современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),

- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;

• описывать природу Республики Коми;

• понимать и анализировать:

- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,

- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,

- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,

- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,

• оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;

• использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Примерная программа учебного предмета «Коми язык как неродной. 5-9 классы»	Д	
	Учебно-методический комплект «Коми язык как неродной. 5 класс»	К	

1	2	3	4
	Учебно-методический комплект «Коми язык как неродной. 6 класс»	К	
	Учебно-методический комплект «Коми язык как неродной. 7 класс»	К	
	Учебно-методический комплект «Коми язык как неродной. 8 класс»	К	
	Учебно-методический комплект «Коми язык как неродной. 9 класс»	К	
	Пособия по географии, истории, литературе, искусству Республики Коми	Д	
	Двуязычные, тематические, орфографический словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов.	Д/П Д	
2.	Печатные пособия		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры Республики Коми	Д	
	Карты: Карта Европы (политическая, физическая), Карта России (политическая, физическая), Карта Республики Коми (политическая, физическая, природных богатств)	Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

1	2	3	4
	Флаг и герб России, Республики Коми	Д	Флаги и гербы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Республики Коми	Д	
3.	Информационно-коммуникативные средства		
	Компьютерные словари	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу.
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)		
	Аудиозаписи к УМК «Коми язык как неродной» для 5-9 классов (CD, MP3)	Д	

1	2	3	4
	Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в Примерной программе по коми языку как неродному для основной школы	Д	
	Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи	Д	Таблицы для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга.
	Материалы к электронным доскам	Д	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома.
5.	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудиовидео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

1	2	3	4
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см.
	Web-камера	Д	

1	2	3	4
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учениками. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением) при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	

1	2	3	4
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 × 1,25 м.
	Штатив для карт и таблиц	Д	
	Шкаф 3-секционный (с остекленной средней секцией)	Д	
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Предметное содержание речи по годам обучения

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	6
1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. (48 ч.)	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе. (10 ч.)	Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. (10 ч.)	Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. (10 ч.)	Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе. (10 ч.)	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми. (8 ч.)
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; разрешение конфликтов. Внешность и черты характера человека. (45 ч.)	Характеристики членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. (10 ч.)	Семейные праздники. Выбор подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника. (9 ч.)	Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга. (9 ч.)	Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. (9 ч.)	Взаимоотношения в семье. (8 ч.)

1	2	3	4	5	6
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. (41 ч.)	Здоровье. Прием врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. (7 ч.)	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мотивация спортсменов. Лечение в санаториях. Летние каникулы. (8 ч.)	Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. (8 ч.)	Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионаты Республики Коми. (8 ч.)	Забота о здоровье. Паралимпийские игры. Вильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лидер. (10 ч.)
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, образовательно-художественное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодёжная мода. (40 ч.)	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. (8 ч.)	Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. (7 ч.)	Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. (10 ч.)	Молодёжная мода. Покупка одежды. (7 ч.)	Декоративно-прикладное искусство народного искусства Коми. Увлечения и друзей. (8 ч.)

1	2	3	4	5	6
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми. (34 ч.)	Профессии родных, знакомых. (7 ч.)	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Коми (писатели, поэты, художники). (7 ч.)	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). (7 ч.)	Выдающиеся ученые Республики Коми. (7 ч.)	Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. (6 ч.)
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. (41 ч.)	Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. (10 ч.)	Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. (6 ч.)	Родной город/родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности. (8 ч.)	Проблемы загрязнения среды в Республике Коми. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. (9 ч.)	Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/национальные парки Республики Коми. (8 ч.)
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (19 ч.)	Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. (6 ч.)	Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. (5 ч.)	Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (4 ч.)	Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (4 ч.)	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (4 ч.)

1	2	3	4	5	6
8. Коми край: географическое положение, страны истории, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай). (64 ч.)	Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыекальные инструменты. (14 ч.)	Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми. (14 ч.)	Сыктывкар – столица Республики Коми. История города. (10 ч.)	Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. (12 ч.)	Финно-угорские языки. Финно-угорские республиблики, страны. История письменности Республики Коми. (14 ч.)
Итого: 332 часа	66 часов	67 часов	67 часов	66 часов	66 часов

Приложение 2

Основные виды учебной деятельности ученика

1. Виды речевой деятельности	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
<p>Говорение <i>В диалогической форме</i> - Диалог этикетного характера.</p> <p>- Диалог-расспрос.</p> <p>- Диалог-побуждение к действию.</p>	<p>2</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор. Начинает, ведёт и заканчивает разговор по телефону.</p> <p>Поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них.</p> <p>Выражает благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивает.</p> <p>Выражает согласие / отказ.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Выражает своё мнение/отношение.</p> <p>Переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Берёт/даёт интервью.</p> <p>Обращается с просьбой.</p> <p>Соглашается/не соглашается выполнить просьбу.</p> <p>Даёт советы.</p> <p>Принимает/не принимает советы партнёра.</p>

1	2
<p>- Диалог-обмен мнениями.</p> <p>- Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i></p>	<p>Приглашает к действию/взаимодействию. Соглашается/не соглашается на предложение партнёра, объясняет причину своего решения.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнёра. Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Выражает сомнение.</p> <p>Выражает эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщает информацию и выражает своё мнение. Расспрашивает и даёт оценку. Просит о чём-либо и аргументирует свою просьбу.</p> <p>Высказывается о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p>

1	2
<p>Аудирование <i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному / прочитанному. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Понимает в целом речь учителя на уроке. Распознаёт на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознаёт на слух и понимает связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале / или содержащее некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p>

1 <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>	2 Понимает основное содержание несложных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опускает второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку / контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.
<p>Чтение С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносит графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>

1	2
<p><i>С полным пониманием содержания (изучающее чтение)</i></p> <p><i>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)</i></p>	<p>Определяет тему / основную мысль. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглаживает текст, его отдельные части. Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорирует незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читает несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимает текст на основе его информационной переработки: анализирует структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и коми языков; переводит отдельные фрагменты текста. Озаглаживает текст, его отдельные части. Оценивает полученную информацию. Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирает необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>

1	2
	<p>Находит значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользуется сносками и справочником/энциклопедией.</p>
<p>Письменная речь <i>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий</i> <i>Личное письмо с опорой на образец</i></p>	<p>Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Пишет короткие поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом и другими праздниками. Пишет с опорой на образец личное письмо другу: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о нём; выражает благодарность, извинения, просьбу, даёт совет.</p>

1	2
<p>2. Языковые средства</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Специфические звуки коми языка: [õ], [дж], [дз], [тш]; буква <i>і</i> после твёрдых парных согласных. Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах <i>синсö – синмыс, кывсö – кывыйс</i> и т.д.). Чередующиеся согласные звуки в середине слова (в//л: <i>ныв – нывсö – нывлыс</i>). Правильное ударение в словах, фразах. Правильная интонация в различных типах предложений, а также для выражения чувств и эмоций. Смысловые группы предложений.</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика</p> <p>Различает на слух и адекватно произносит специфические звуки коми языка.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различает коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное, вопросительное предложение, предложения с обращением). Выражает модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p>	<p>Правильно пишет изученные слова.</p> <p>Правильно ставит знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце просительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p>

1	2
<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме до 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе): устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Зaimствованные слова, многозначные слова, синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.</p>	<p>Расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.</p> <p>Исползует орфографический словарь коми языка.</p> <p>Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Систематизирует незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь.</p> <p>Развивает и опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использует в речи простейшие и устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употребляет слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Выбирает нужное значение многозначного слова.</p>

1	2
<p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) суффиксация:</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ин (<i>кушин, косин</i>); -ом (<i>воралом, котралом</i>); -ысь (<i>велдысь, мунысь</i>); имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (<i>туруна, пуэя</i>); -тём (<i>көмтём, потём</i>); -са/-ся (<i>сиктса, тёеся</i>); глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (<i>чышыянасьны, кепысясьны, панясьны</i>); наречия при помощи суффикса -а: <i>бура, мичаа</i></p> <p>2) словосложение:</p> <p>существительное + существительное (<i>кывкуд, паськём; бать-мам</i>).</p> <p>3) конверсия:</p> <p>субстантивация: <i>керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы</i>;</p> <p>адъективация: <i>төдчана, радейтана</i>;</p> <p>адвербиализация: <i>школа бөрын муна басыёно – бөрын вёча гортса уджос</i>.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Узнаёт простые словообразовательные суффиксы, а также сложные слова, образованные путём словосложения или конверсии. Использует в речи наиболее употребительные из них.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Передаёт (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.</p>

1	2
<p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (<i>Voic töb. Voic ködзыд töb.</i>)</p> <p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах (<i>Me аски велöдча / Me аски ог велöдчы. Керкаыс ыджыд / Керкаыс абу ыджыд</i>). Побудительные предложения с утвердительной (<i>Ворсой тани!</i>) и отрицательной (<i>Эн мунöй талун вөрö!</i>) формой сказуемого, с частицами мед, вай (<i>Мед пыралас талун! Вай вепламöй вөрö!</i>).</p> <p>Типы вопросительных предложений: с вопросительными словами (<i>Кутшöм небöг? Кöни уджалö?</i>), без вопросительных слов (<i>Тэ велöдчан? Тэ аски волан?</i>), с вопросительной частицей -ö (<i>Уна-ö кадыс?</i>).</p> <p>Предложения с простым глагольным (<i>Аски ме муна школаö</i>), составным глагольным (<i>Тöрым ме көсöй пыраены школаö</i>) и простым именным (<i>Дзоридзыс мича.</i>), составным именным (<i>Аннушлön сингъясыс бөр долны вильышöс.</i>) сказуемыми.</p>	<p>Воспроизводит основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдает порядок слов в предложении.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи распространённые и нераспространённые простые предложения</p> <p>Выражает побуждение, даёт совет в утвердительной и отрицательной форме. Задаёт вопросы с помощью различных конструкций в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Распознаёт и использует различные типы вопросительных предложений.</p> <p>Распознаёт и использует в речи предложения с простым глагольным и составным глагольным, простым именным и составным именным сказуемыми.</p>

1	2
<p>Синонимичные конструкции типа (Менам нимйой Лена. / Менё шуйёны Лена. / Менё шуйёны Ленайн. /// Меньм дас нэль арёс. / Ме дас нэль арёса. /// Менам син-мйой лёз / Ме лёз син-ма.)</p> <p>Предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?).</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: и, да, а, но, то... то (Зэрём бёрын петис шондй, и челядь котёр-тисны ывлаё. Ставён мунисны вөрё, а ме кольччи гортё.)</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными:</p> <p>причины с союзами сы вёсна мый (Школаё эг ветлы, сы вёсна мый виси);</p> <p>времени с союзами кор, да (Кор мамё локтис, ми вёлим гортын. Урокъяс помаясны да, мунам гортё.);</p> <p>условия с союзом кё (Кёсьян кё чёскы-да сёйны, ковмас ёна уджавны.);</p> <p>уступки с союзом кётъ (Кётъ сийё и ёна гажбёчис, син-мыс сылён вёлі жугыль.);</p>	<p>Распознаёт и употребляет синонимичные конструкции.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением.</p> <p>Распознаёт и использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, да, а, но, то... то</i>.</p> <p>Различает зрительно и использует в речи сложноподчинённые предложения.</p>

1	2
<p>изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кушюм (<i>Висьтав, кор мунан гортад. Вокöй висьталіс, кыдзи ветлöма карö. Тэ аддзылін, кушюм платтö нёббöма?</i>), мый, коді, көні и его падежными формами (<i>Батö висьталіс, мый тöрыт аддзылöма. Вокöй петкөдліс, мыйон тöрыт кыйсöма. Велöдыс висьталіс, мыйыс вöчöны стеклö. Ме тöда, коді ветліс сэтчö. Ме аддзылі, кодкөд сійö муніс. Ме юалі, кодлы сійö сетіс небөгсö. Тöда, көні сійö уджалö. Талун висьталіс, кытчö аски мунас. Төдмалі, кытыс сійö нёббöма.</i>);</p> <p>определительными с союзными словами кор, коді (<i>Пыр кута казтыены сійö лунсö, кор төдмаси тэкөд. Морт, коді ёна лыдысö, унатор шеддö.</i>).</p>	<p>Распознаёт и употребляет в речи бессоюзные сложные предложения.</p>
<p>Бессоюзные сложные предложения (<i>Павел гөгөрөоис: ставыс локтö ас кадö.</i>).</p>	<p>Использует косвенную речь при передаче чужой речи.</p>
<p>Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.</p>	

1	2
<p>Временная система коми языка: настоящее, будущее, 1 и 2 прошедшее время. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы (<i>кӧсьыны, позьны, вермыны, ковны</i>). Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия (<i>-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-</i>). Суффиксы причастий (-ысь: <i>котӧртысь, лӧччысь, сулалысь</i>; -ан: <i>дзирдалан, пусян</i>; -тӧм: <i>вуртӧм, пуртӧм</i>; -ӧм: <i>шоналӧм, пӧжалӧм</i>) и деепричастий (-игӧн: <i>водигӧн, велӧдчигӧн</i>; -ӧмӧн: <i>гижӧмӧн, мӧвлалӧмӧн</i>).</p>	<p>Различает зрительно / на слух и употребляет в устных высказываниях и письменной речи формы настоящего, будущего, 1 и 2 прошедшего времени глагола. Выделяет особенности утвердительного и отрицательного спряжения глаголов. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы. Выражает специальными суффиксами события глагольного действия. Различает зрительно причастия и деепричастия.</p>
<p>Образование и употребление множественного числа существительных (<i>небӧг, небӧггяс; пи – пиян</i>). Склонение имён существительных по падежам. Определённо-притяжательная категория существительных (<i>вок-ӧй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс</i>). Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (-ук: <i>пиук, -илъ:</i> <i>кӧчиль</i>).</p>	<p>Образует, распознаёт и употребляет множественное число существительных. Использует в речи существительные в соответствующих падежах. Использует определённо-притяжательные формы существительных в устной и письменной речи. Употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>

1	2
<p>Множественное число прилагательного в функции именного (<i>Дзори́дзьяс мичаёсь</i>.) ска- зуемого. Степени сравнения прилагательных (<i>мича – мичаджык – медмича</i>). Уменьши- тельно-ласкательные суффиксы прилагатель- ных (-ик: <i>небыдик</i>, -ник: <i>мичаник</i>; -иник: <i>томиник</i>). Препозитивное положение при- лагательного в функции определения (<i>Туй- пёлён сулалёны мича керкаяс</i>).</p>	<p>Образует и употребляет множественное число прилагательных. Узнаёт и использует в устной и письменной речи прилагательные во множе- ственном числе в функции именного и составно- го именного сказуемого. Образует степени сравне- ния прилагательных и употребляет их в устной и письменной речи. Употребляет прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определяет особенности препозитивного положе- ния прилагательного в функции определения.</p>
<p>Количественные и порядковые числительные (для обозначения учебных классов, года рож- дения, прошлого, нынешнего и будущего го- дов).</p>	<p>Различает при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употребляет их в речи.</p>
<p>Личные (<i>ме, тэ, сийё, ми, ти, найё</i>), усили- тельные (<i>ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс</i>), притяжательные (<i>меням, тэнад, сьлён, мяян, тиян, налён</i>), вопросительные (<i>кодй, мый, тайё, кымын, кутшём</i>), указательные (<i>сийё, мыйкё, мыйкё</i>), взаимно-личные (<i>ота- мёд</i>) местоимения.</p>	<p>Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных высказываниях и письменных произве- дениях личные, усилительные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, взаимно-личные местоимения.</p>

1	2
<p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>дыр, водз, регыд, сёрон</i>), места (<i>сэни, ылын, матын</i>), образа действия (<i>зораа, мичаа, кокниа</i>), количества (<i>кыкыс, отчыд, унаыс</i>) и меры (<i>зэв, ёна, муртса</i>). Степени сравнения (<i>дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылын-джык – медся ылын</i>).</p>	<p>Узнаёт и использует в устной и письменной речи наречия времени, места, образа действия, количества и меры. Образует степени сравнения наречий и употребляет их.</p>
<p>Типы послелогов по лексическому значению: временные (<i>удж бэрын, во чэж, кык лун мысти, тэлыс сайо, во кымын</i>), пространственные (<i>керка сайын, пу гөгөр, пызан улын, пач дорын, ю во мён, му пыр</i>), сравнения (<i>бать кодь, зонка моз</i>), причины (<i>висьём понда, тэ ёсна</i>).</p>	<p>Различает при чтении и на слух послелоги времени, места, сравнения, причины и употребляет их в устных и письменных высказываниях.</p>
<p>Типы частиц: указательные (<i>со, то, вот</i>), просительная (<i>-о</i>), отрицательные (<i>абу, не</i>), вводная (<i>лэ</i>), определительная (<i>сёмын</i>), формообразующие (<i>мед, вай</i>).</p>	<p>Систематизирует частицы по значению и употребляет их в устной и письменной речи.</p>

1	2
<p>3. Социокультурное содержание речи</p> <p>Государственные символы Республики Коми (герб, флаг, гимн). Города и отдельные населённые пункты Республики Коми. Основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.). Традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры. Исторические факты Республики Коми. Основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками. Биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт. Современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.). Формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми. Природа Республики Коми.</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика</p> <p>Узнаёт на слух, различает при чтении, называет национальные реалии. Сопоставляет реалии Коми Республики и России. Представляет средствами коми языка в формальной/деловой беседе символику, основные достопримечательности, национальные праздники, описание быта, традиции, культуру Республики Коми. Знакомится с биографиями/фактами из жизни известных людей Республики Коми. Анализирует отрывки из литературных произведений авторов и поэтов Республики Коми. Воспроизводит наизусть/близко к тексту оригинала сказки, поговорки, пословицы, скороговорки на коми языке. Анализирует отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми. Описывает отдельные произведения живописи художников Республики Коми. Систематизирует свои представления о Республике Коми.</p>

Образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д., отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми.
Отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми.
Отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели учебного предмета «Коми язык как неродной»	4
Общая характеристика учебного предмета	5
Место учебного предмета в учебном плане	6
Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета	6
Содержание учебного предмета	11
Предметное содержание речи	11
Языковые средства	14
Примерное тематическое планирование	17
5 класс	17
6 класс	24
7 класс	32
8 класс	39
9 класс	45
Планируемые результаты освоения учебного предмета	53
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности	53
Языковые навыки	56
Рекомендации по учебно-методическому и материально- техническому обеспечению учебного предмета «Коми язык как неродной»	64
<i>Приложение 1</i>	
Предметное содержание речи по годам обучения	71
<i>Приложение 2</i>	
Основные виды учебной деятельности ученика	75

Допущено Министерством образования Республики Коми

Учебно-методическое издание

КОМИ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

5–9 КЛАССЫ

Составители:

Поликарпова Татьяна Дмитриевна,
Якубив Татьяна Владимировна

Редактор В.И. Трошева
Компьютерная верстка — С.И. Оверин

Подписано в печать 15.07.2015. Формат 60×84^{1/16}
Бумага офс. Печать офс. Усл.-печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 4,81
Тираж 000 экз. Заказ №

ООО «Анбур», 167982 г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, 229

Отпечатано с готового оригинал-макета в полном соответствии
с качеством предоставленных материалов
в ООО «Коми республиканская типография»
167982, Сыктывкар, ул. В.Савина, 81
Тел. (8212) 28-46-71, 28-46-61, факс 28-46-74

ISBN 978-5-91669-150-4



9 785916 691504