

Аналитический отчет об итогах мониторинга качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска» в 2022 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Коми от 06 октября 2022 г. № 679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Республике Коми в 2022 году» в период с 10 октября по 27 декабря 2022 г. в Республике Коми проходил мониторинг оценки качества дошкольного образования. Мониторинг проводился с целью формирования научно-методической основы создания региональных систем оценки качества дошкольного образования.

Оценка качества дошкольного образования осуществлялась по 9 областям качества: 1) образовательные ориентиры, 2) образовательная программа, 3) содержание образовательной деятельности, 4) организация образовательного процесса, 5) образовательные условия, 6) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, 7) взаимодействие с родителями, 8) здоровье, безопасность и повседневный уход, 9) управление и развитие организации.

Инструментом внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Шкалы МКДО), которые позволили определить текущий уровень качества по каждой области, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития дошкольной образовательной организации (муниципальной системы дошкольного образования) на ближайшую перспективу.

В МКДО приняли участие 32 дошкольных образовательных организации, в том числе МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска».

МКДО проходило в несколько этапов:

1. Этап внутреннего мониторинга качества дошкольного образования. Координаторы от ДОО заполнили в ЕИП профиль дошкольной образовательной организации; листы самооценки и профессиональной квалификации и качества педагогической работы, результаты внутренней самооценки ДОО по шкалам МКДО, а также на данном этапе проведена и независимая оценка качества дошкольного образования через анкетирование родителей. Независимая оценка качества дошкольного образования осуществлялась с использованием формы «Анкета родителей (законных представителей) обучающегося ДОО». Анкета предназначалась для сбора, систематизации, обработки и анализа информации о качестве дошкольного образования в ДОО в разрезе областей качества МКДО, и не предусматривала детализацию оценки до показателей качества МКДО.

2. Этап внешней экспертизы.

Внешняя экспертная оценка качества дошкольного образования включала:

– проведение экспертами **дистанционного мониторинга** качества образовательной деятельности в ДОО (производилась оценка показателей по документарным линиям индикаторов качества, отражающим качество документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания);

– проведение экспертами выездного экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО (оценка показателей по линиям индикаторов, отражающим качество наблюдаемого процесса (образовательного процесса, включая воспитательный процесс, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.); качество наблюдаемой организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе); качество наблюдаемых взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО; качество наблюдаемого управления и выстраиваемых процессов развития ДОО).

Индикаторы оценки осуществляются по пятибалльной шкале (1 - требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования, 2 - качество стремиться к базовому уровню; 3 - базовый уровень качества; 4 - хорошее качество; 5 – превосходное качество).

1. Этап внутреннего мониторинга качества дошкольного образования

Самооценка педагогов о качестве дошкольного образования

	Образов. ориентиры	Образов. программа	Содержание образовательной деятельности	Образов. процесс	Образов. условия	Условия получения дошкольного образов. лицами с ОВЗ	Взаимодействие с родителями	Здоровье безопасность и повседневный уход	Здоровье безопасность и повседневный уход	Итоговый средний показатель
МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска»	2.67	2.0	2.72	2.63	2.77	1.04	2.78	2.62	2.69	2.40
Средний показатель по РК	2.95	2.36	2.95	2.96	2.94	1.75	3.0	3.10	3.11	2.75

В результате самооценки педагогами дошкольных образовательных организаций по РК зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому (2.75).

По результатам самооценки педагогами МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска» зафиксированы показатели **ниже среднего значения по РК** по всем областям МКДО, например: область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ», оценивается педагогами ниже 2 баллов – 1.04, данная область качества не раскрыта в полном объеме, так как при отсутствии в контингенте детей с ОВЗ наблюдается незнание специфики работы с такой категорией дошкольников, соответственно, педагогическая работа на опережение отсутствует.

Таким образом, по результатам оценки педагогами качества дошкольного образования по всем областям **требуется серьезная работа по повышению качества образования.**

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе и оценка качества деятельности ДОО в целом

	Образов. ориентиры	Образов. программа	Содержание образовательной деятельности	Образов. процесс	Образов. условия	Условия получения дошкольного образов. лицами с ОВЗ	Взаимодействие с родителями	Здоровье безопасность и повседневный уход	Здоровье безопасность и повседневный уход	Итоговый средний показатель
МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска»	2.75	3.17	2.68	2.12	2.69	нп	1.89	2.72	2.73	2.59
Средний показатель по РК	2.67	2.8	2.75	2.57	2.62	1.7	2.28	2.67	2.5	2.6

В результате оценки качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе, оценки качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития организации, уровень качества в среднем по Республике Коми стремится к базовому (2.6).

Итоговый средний показатель МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска» ниже среднего по республике – 2,59, по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ» присутствуют балл от НП (неприменимо), что указывает на разное понимание со стороны педагогического коллектива на создание условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ (в случае их отсутствия в контингенте воспитанников на момент проведения мониторинга). По областям качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ», «Взаимодействие с родителями» **требуется работа по повышению качества образования.**

2. Этап внешней экспертизы

Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в типичной группе ДОО с использованием инструментария МКДО и оценка качества деятельности ДОО в целом

	Образов. ориентиры	Образов. программа	Содержание образовательной деятельности	Образов. процесс	Образов. условия	Условия получения дошкольного образов. лицами с ОВЗ	Взаимодействие с родителями	Здоровье безопасность и повседневный уход	Здоровье безопасность и повседневный уход	Итоговый средний показатель
МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска»	2.75	3	2.17	1.90	2.56	нп	1.67	2.77	2.5	2.42
Средний показатель по РК	2.17	2.32	2.2.	1.83	2.17	2.3	2.1	2.43	2.23	2.2

В результате **внешней оценки качества образовательной деятельности** и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе, оценке качества деятельности ДОО в целом, обеспечении условий для их реализации, эффективности управления и развития организации в целом по республике уровень качества стремится к базовому (2.2). Результаты внешней оценки свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Итоговый средний показатель МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска» **выше среднего по республике – 2,42.**

Внешний эксперт отметил более высокий уровень качества, что в сравнении со средним показателем по республике по области «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Здоровье безопасность и повседневный уход», тем не менее, по областям «Взаимодействие с родителями» и «Содержание образовательной деятельности» базовый уровень достигнут, но показатели ниже республиканских.

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования родителями (законными представителями)

	Удовлетворенность								Итоговый средний показатель
	Открытостью и доступностью ОО посредством информации на информационных стендах	Открытостью и доступностью ОО посредством информации на официальном сайте	Комфортностью условий предоставления услуг в ОО	Доброжелательностью и вежливостью при первичном контакте с посетителями и в ОО	Доброжелательностью и вежливостью сотрудников ОО непосредственно при оказании услуг	Графиком работы детского сада	В целом условиями оказания услуг в организации	Готовы ли вы рекомендовать детский сад	
МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска»	3,68	3,51	4,08	4,78	4,95	5	4,95	4,89	4,3
Средний показатель по РК	3,82	3,53	4,54	4,73	4,79	4,76	4,75	4,78	4,3

Итоги независимой оценки качества дошкольного образования со стороны родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска» показали, что в основном родители воспитанников оценили качество на «4» (что соответствует четвертому уровню («хорошее качество»), по показателям информированности и доступа к полной информации показатели ниже в диапазоне 3 баллов базового уровня.

Расхождения внутренней и внешней оценок качества дошкольного образования

	Внутренняя оценка	Внешняя оценка	Разница между баллами
МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска»	2.5	2.38	0.12
Средний показатель по РК	2,6	2,2	0,4

В части объективности оценивания между внутренней и внешней оценки разница между баллами в МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска» составляет в среднем 0,12, что указывает **на приближение результатов мониторинга к объективности оценивания**, находится в диапазоне уровня «2» - качество стремится к базовому уровню при внутренней и внешней экспертизе. По результатам внешней и внутренней экспертизы баллы оценивания по внутренней экспертизе чуть выше, чем баллы по внешней экспертизе.

Сводные результаты МКДО МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска» базируются на следующих показателях:

	Образов. ориентиры	Образов. программа	Содержание образовательной деятельности	Образов. процесс	Образов. условия	Условия получения дошкольного образов. лицами с ОВЗ	Взаимодействие с родителями	Здоровье безопасность и повседневный уход	Здоровье безопасность и повседневный уход	Итоговый средний показатель
МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска»	3.49	3.43	3.33	3.16	3.44	2.87	3.15	3.49	3.41	3.30
Средний показатель по РК	3.29	3.16	3.35	3.22	3.33	2.94	3.31	3.41	3.32	3.24

Результаты МКДО в дошкольных образовательных организациях в целом по республике, в том числе и по МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска», свидетельствуют о **достижении базового (третьего) уровня качества дошкольного образования** в рамках выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования) и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования, что свидетельствует о системной работе по реализации требований ФГОС дошкольного образования и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учетом установленных.

Достижение базового уровня качества дошкольного образования свидетельствует о наличии системной работы в отдельных областях качества. Реализация требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования, в отдельных областях качества обеспечивается полностью. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях Республики Коми в основном выстраивается в соответствии с ФГОС ДО и с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Типичные проблемы, выявленные в ходе МКДО:

- в большинстве образовательных программ дошкольного образования не предусмотрено описание образовательных ориентиров для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации, способы реализации принципов и подходов к достижению целей и задач, не учитываются потребности и инициативы детей раннего и дошкольного возраста;
- родители (законные представители) дошкольников не привлекаются к обсуждению реализуемых образовательных программ, их мнение, соответственно, не учитывается при разработке и, как правило, не подвергается анализу для дальнейшего совершенствования образовательных программ дошкольного образования;
- в образовательной программе дошкольного образования не указываются модели, методы и формы педагогической деятельности в части наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста;
- формирование обогащенной развивающей предметно – пространственной среды происходит без учета возрастных особенностей, и стартовых возможностей детей раннего и дошкольного возраста;
- в дошкольных образовательных организациях наблюдается недостаточная разработанность программного обеспечения процесса развития навыков здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе чередование активных и спокойных игр, разумный баланс между двигательной активностью и отдыхом;
- наблюдается бессистемная работа по обогащению словарного запаса детей раннего и дошкольного возраста за счет перехода от пассивного словаря к активному в совместной с воспитателем деятельности, формированию умений ребенка передавать свои впечатления от окружающей

действительности литературным языком, которая формируется под влиянием произведений искусства, ощущений от окружающей жизни и выражается в устной связной речи дошкольников, развития познавательных интересов, любознательности, активности, поощрения активности воспитанников, предоставления им определенной свободы выбора;

- отсутствие современных подходов в реализации целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности;

- недостаточное методическое сопровождение на муниципальном уровне, в том числе, направление педагогов на повышение квалификации педагогических кадров организуется и проводится без учета выявленных профессиональных дефицитов, отсутствие анализа и последующего принятия управленческого решения на уровне организации, на муниципальном уровне по выявлению и анализу профессиональных затруднений педагогов в определении динамики индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействия с родителями (законными представителями), обогащению предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса на современном уровне;

- в образовательных организациях чаще всего отсутствуют помещения для индивидуальных бесед с родителями, для проведения педагогических консилиумов и других совещаний педагогов, отсутствует комната для отдыха педагогов.

По области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» слабо раскрываются условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами в дошкольных образовательных организациях, где такие дети отсутствуют. В 60% дошкольных образовательных организациях для создания благоприятных условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами отсутствует специальная мебель, специальное игровое оборудование.

По области качества «Взаимодействие с родителями» низкий уровень информационного сопровождения родителей по вопросам реализации образовательной программы, образовательных ориентиров, содержания образовательной деятельности, здоровья и безопасности детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга указывают на недостаточное внимание со стороны руководителей организаций на создание комфортных условий в детском саду, первичного контакта персонала детского сада при приеме детей в утреннее время, малого объема мероприятий родительского просвещения.

По области качества «Управление и развитие» по итогам мониторинга можно отметить проблемы: отсутствие принятия дополнительных управленческих решений в части обеспечения качества образовательных условий, в том числе и по вопросам создания условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами; по оказанию консультативной помощи родителями (законным представителям в части современного дошкольного образования, образовательных ориентиров, образовательной программы и т.д.

Результаты мониторинга показали, что дошкольным образовательным организациям, муниципальным органам управления образованием Республики Коми **необходимо принять дополнительные меры**, направленные на развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования **по следующим направлениям:**

- в области качества «Образовательные ориентиры» - обеспечить системную работу по выявлению индивидуальных потребностей и способностей детей, их интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- в области качества «Образовательная программа» - конкретизировать целевые ориентиры деятельности дошкольной образовательной организации, включающей все компетенции детей дошкольного возраста;

- в области качества «Содержание образовательной деятельности» - обеспечить систему формирования ценностных педагогических установок на развитие каждого ребенка с учетом его возможностей, интересов, инициатив; системный подход к их разностороннему содержанию, которая способствует развитию индивидуальных возможностей и талантов детей раннего и дошкольного возраста;

- в области качества «Образовательный процесс» - обеспечить системное развитие и интеграцию в целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации форм активности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, познавательно – исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, продуктивной, музыкально – художественной деятельности;

- в области качества «Образовательные условия» - способствовать созданию рационально организованной развивающей предметно – пространственной среды, создающей условия для совместной деятельности детей и педагогов;

- в области качества «Взаимодействие с родителями» - создавать всем родителям (законным представителям) благоприятные условия для взаимодействия с педагогами и предоставлять возможность для активного участия в образовательной деятельности;

- в области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» - обеспечить психологическую безопасность личности ребенка, постоянный контроль за организацией режимных моментов, организацией процессов питания состоянием здоровья и формированием навыков по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- в области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» - организовать безбарьерную среду, обеспечить индивидуальное сопровождение детей ограниченными возможностями здоровья и инвалидами высококвалифицированными специалистами;

- в области качества «Управление и развитие» - определение миссии, ценностей в деятельности дошкольной образовательной организации, ее ориентации на потребности и запросы каждой семьи, постоянный анализ и совершенствование управленческой деятельности.

Рекомендации по результатам мониторинга

Всем участникам мониторинга:

Необходимо обеспечить качество реализации требований ФГОС ДО к структуре и объему реализуемых образовательных программ, системный подход к их разностороннему содержанию, который способствует развитию индивидуальных возможностей и талантов детей раннего и дошкольного возраста.

Обеспечить содержание образовательных программ с учетом стартовых возможностей и возрастных особенностей контингента дошкольной образовательной организации.

Для повышения качества реализуемых образовательных программ и отражения специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, их текущих потребностей, интересов и инициатив в социально - коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом, физическом развитии, всем дошкольным образовательным организациям привлекать к реализации содержания образовательной деятельности участников образовательных отношений, в том числе и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Особую важность для детального изучения на местах (на муниципальном уровне, на уровне ДОО) необходимо уделить выявлению профессиональных дефицитов в содержании и организации образовательного процесса по эмоциональному, социальному развитию детей, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы, исследовательской деятельности, самостоятельной игры ребенка.

На муниципальном уровне необходимо принять управленческие решения, направленные на развитие качества дошкольного образования (мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня руководителей, педагогических работников, совершенствование работы муниципальной методической службы, адресная методическая помощь дошкольной образовательной организации и т.д.); скорректировать систему муниципального управления качеством дошкольного образования, обеспечить эффективную управленческую деятельность образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Муниципальной методической службе

1. Обеспечить качество методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров по улучшению состояния дошкольного образования на муниципальном уровне, активизировать повышение квалификации руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций с учетом выявленных дефицитов, организовать методическую, консультативную поддержку руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций в

области качества, активизировать деятельность муниципальных методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам качества дошкольного образования; привлечь к активному участию руководителей и педагогов в республиканские мероприятия, направленных на обновление содержания дошкольного образования.

2. При разработке планов работы на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы предусмотреть мероприятия, направленные на повышение качества деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- совершенствование профессионального уровня развития педагогических работников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- повышение качества управления в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Руководителям дошкольных образовательных организаций необходимо:

- принять меры по улучшению качества дошкольного образования и достижению высоких показателей в части: обеспечения качества реализации образовательных программ дошкольного образования, методов, форм и средств воспитания и развития на дошкольном уровне образования; содержания образовательных программ; современной модели образовательного процесса, форм педагогического взаимодействия с родителями и построения детско-родительского сообщества; повышения качества условий в дошкольных образовательных организациях, обогащения предметно-пространственной среды, инвентаря, оборудования и материалов для развития детей дошкольного возраста;

- выявлять на постоянной основе профессиональные дефициты педагогов дошкольного образования, сформировать систему методического сопровождения по профессиональному сопровождению профессионального роста и развития педагогических кадров на уровне организации;

- осуществлять реализацию комплекса мероприятий по созданию условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- повысить информированность и доступ к полной информации родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности дошкольных образовательных организаций;

- усилить контроль за реализацией комплекса мер по созданию условий для профессионального роста педагогов, своевременным прохождением повышения квалификации педагогов.

Педагогам дошкольных образовательных организаций

1. Организовать пространство групп(ы) детского сада и его оснащение так, чтобы обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

2. Выделить пространственную зону для самостоятельных творческих занятий детей с широким кругом разнообразных материалов и игровым оборудованием. Обеспечить свободный выбор и реализацию собственных детских инициатив во всех образовательных областях. Создать атмосферу сотрудничества, участия, диалога, которая позволит детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Организовать систематическую поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности, активности (через весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поощрять активность воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора. Предусмотреть постоянное, системное совершенствование обогащенной образовательной среды для развития ребенка-дошкольника. Предусмотреть доступность и разнообразие материалов для активного включения детей в различные виды детской деятельности, постоянно пополнять и обновлять предметно-пространственную развивающую среду для обеспечения качества образовательного процесса.

3. Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

4. Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

5. Определить современное направление организации образовательного процесса с учетом поддержки интересов и инициативы детей дошкольного возраста, больше внимания уделять педагогическому наблюдению за детьми

в процессе их свободной деятельности, чтобы понять их интересы, потребности, учиться поддерживать самые маленькие проявления детской инициативы.