

Паспорт программы «Повышение качества образования в муниципальных образовательных организациях муниципального района «Сосногорск»

Наименование программы	Программа «Повышение качества образования в муниципальных образовательных организациях муниципального района «Сосногорск»
Основные разработчики программы	Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Основные исполнители программы	Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск», муниципальные образовательные организации муниципального района «Сосногорск», подведомственные Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Цель программы	Повышение эффективности комплексной системы управления качеством образования в муниципальном районе «Сосногорск»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение комплексных данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне для реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования. 2. Выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию. 3. Анализ эффективности мер, направленных на повышения качества образования.
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Управление качеством образовательных результатов:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. система оценки качества подготовки обучающихся; 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. 2. <u>Управление качеством образовательной деятельности:</u> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций; 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников; 2.3. Система организации воспитания обучающихся; 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.
Срок реализации программы	2021-2024
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и обработка информации (мониторинг) по каждому показателю. 2. Анализ информации, полученной в ходе сбора информации (мониторинга) по каждому показателю. 3. Выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа. 4. Выявление успешных практик.

	<p>5. Разработка адресных рекомендаций, методических материалов.</p> <p>6. Принятие мер, направленных на совершенствование направления, принятие управленческих решений.</p> <p>7. Анализ эффективности принятых мер, направленных на совершенствование направлений.</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>1. Формирование единых подходов к управлению качеством образования в муниципальных образовательных организациях муниципального района «Сосногорск».</p> <p>2. Выстраивание муниципальной системы управления качеством образования, выстраивание управленческой вертикали.</p>
Контроль реализации программы	Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»

Муниципальные цели и задачи по направлениям

№ п/п	Направление	Цели	Задачи
<i>1. Управление качеством образовательных результатов</i>			
1.1.	Система оценки качества подготовки обучающихся	– совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.	<ul style="list-style-type: none"> – определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам; – выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; – выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> – выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся; – повышение уровня образовательных результатов в муниципальном районе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов; – повышение уровня образовательных результатов в муниципальном районе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования; – обеспечение объективности проведения оценочных процедур
1.2.	Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими	– повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных	– разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов,

	в неблагоприятных социальных условиях	социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	<p>обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; формы сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности управленческих решений, направленных на изменение ситуации в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – обеспечение консультационно-методической поддержки реализации программ перевода школ в эффективный режим функционирования
1.3.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	– выявление способностей и талантов у детей и молодежи;	– создание условий для реализации потенциала

		<ul style="list-style-type: none"> – поддержка способностей и талантов у детей и молодежи; – развитие способностей и талантов у детей и молодежи. 	<ul style="list-style-type: none"> детей и молодежи (развитие образовательной среды); – развитие инфраструктуры дополнительного образования детей; – реализация мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей детей и молодежи
1.4.	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – выявление профессиональных предпочтений обучающихся; – сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; – содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся; – выявление профессиональных предпочтений обучающихся; – мониторинг дальнейшей образовательной траектории (после завершения обучения в школе)
2. Управление качеством образовательной деятельности			
2.1.	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества управленческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; – формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> образовательных организаций; – получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся; – формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами; – совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций; – выявление образовательных организаций с высокой
--	--	---	--

			<p>эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур
2.2.	Профессиональное развитие педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; – повышение профессионального мастерства педагогических работников; – поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества; – поддержка методических объединений; – организация сетевого взаимодействия педагогов; – выявление кадровых потребностей в образовательных организациях; – осуществление методического сопровождения педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие деятельности методических объединений; – обобщение и тиражирование лучших педагогических и управленческих практик; – повышение мотивации на профессиональное развитие, в том числе через систему профессиональных конкурсов и аттестации; – анализ результатов программ наставничества;

			– мониторинг результатов деятельности с молодыми педагогами
2.3.	Воспитание обучающихся	– совершенствование условий (кадровых, научно- методических и т.п.) для развития системы организации воспитания и социализации обучающихся	– реализация муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся, включающей: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья обучающихся; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся; экологическое воспитание обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none">– развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;– обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;– подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;– осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;– осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;– повышение педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся
--	--	--	---

2.4.	Мониторинг качества дошкольного образования		
------	---	--	--

Показатели по направлениям

№ п/п	Направление	Показатели
<i>1. Управление качеством образовательных результатов</i>		
1.1.	Оценка качества подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования; – доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; – доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по обязательным предметам государственной итоговой аттестации, от общего числа обучающихся 9 классов; – доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего числа обучающихся; – доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности; – доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности; – доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности.
1.2.	Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> – доля школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших положительную динамику образовательных результатов обучающихся; – динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования; – доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/компетенций; – доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических); – количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой

1.3.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся - участников школьного/муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся; – доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников Всероссийской олимпиады школьников; – доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных т/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) от общего числа обучающихся; – доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – доля обучающихся, отмеченных премиями Главы муниципального района «Сосногорск»-руководителя администрации, от общего числа обучающихся; – доля обучающихся, включенных в республиканский реестр одаренных детей, от общего числа обучающихся; – доля детей от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования организациях различных форм собственности, от общего числа детей от 5 до 18 лет; – среднее количество зачислений на программы дополнительного образования детей от 5 до 18 лет; – доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ; – доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах (учитываются результаты по учебным предметам, которые являются профильными в классах); – доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и
------	--	---

		молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
1.4.	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; – доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в СПО и ВУЗы по профилю обучения; – доля обучающихся 9 и 11 с ограниченными возможностями здоровья, продолживших обучение в СПО или ВУЗах, от общего числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9 и 11 классов; – доля школ, реализующих профориентационные курсы
2. Управление качеством образовательной деятельности		
2.1.	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> – доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в области качества образования; – доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей образовательных организаций; – доля руководителей общеобразовательных организаций, 100% обучающихся которых достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, РПР), от общего количества руководителей; – доля руководителей общеобразовательных организаций, более 50% обучающихся которых достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, РПР, ОГЭ), от общего числа руководителей; – доля руководителей, обеспечивших создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, от общего числа руководителей; – количество лиц, включенных в кадровый резерв руководящих работников образовательных организаций; – доля лиц, включенных в кадровых резерв, принявших участие в мероприятиях по подготовке руководителей образовательных организаций, от общего числа лиц, включенных в кадровый резерв

2.2.	Профессиональное развитие педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией от общего числа педагогических работников; – доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием; – доля молодых учителей (до 35 лет включительно); – доля учителей со стажем работы до 5 лет включительно; – доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); – доля педагогов по каждому из видов дефицитов; – доля школ, реализующих программы наставничества молодых педагогов; – доля педагогов, вовлеченных в программы наставничества, от общего числа педагогов; – доля педагогов, включенных в работу районных методических объединений, от общего числа педагогов; – количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; – количество педагогов, демонстрировавших свой педагогический опыт на открытых площадках муниципального и регионального уровня (конференции, семинары, совещания, РМО и т.д.)
2.3.	Воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотического воспитания, от общего числа образовательных организаций; – доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего числа обучающихся (по уровням образования); – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций, от общего числа обучающихся; – количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КПДН и ОПДН) на конец учебного года; – количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на конец учебного года; – количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КПДН и ОПДН), занятых во внеурочное время; – количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КПДН и ОПДН), охваченных организованными формами занятости в период летних каникул; – доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и

		социализации обучающихся, от общего числа педагогов
2.4.	Мониторинг качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС; – доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; – доля дошкольных образовательных организаций с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; – доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей; – доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; – доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО; – доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО; – доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей; – доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует ВСОКО; – доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработана и утверждена программа развития.

Методы сбора и обработки информации

№ п/п	Показатели	Источник информации	Определение значения	Сроки и периодичность сбора информации
1. Управление качеством образовательных результатов				
1.1. Оценка качества подготовки обучающихся				
1.1.1.	доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки	результаты ВСОКО общеобразовательных организаций по итогам учебного года, Государственная информационная система «Электронное образование»	<u>Кол-во БУ 1-4 x 100% / Кол-во 1-4 кол-во БУ 1-4 - количество обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки;</u> <i>кол-во 1-4 – общее количество обучающихся 1-4 классов</i>	ежегодно, до 1 августа
1.1.2.	доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки	результаты ВСОКО общеобразовательных организаций по итогам учебного года, Государственная информационная система «Электронное образование»	<u>Кол-во Выс МП x 100% / Кол-во 5-9 кол-во Выс МП - количество обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки;</u> <i>кол-во 5-9 – общее количество обучающихся 5-9 классов</i>	ежегодно, до 1 августа
1.1.3.	доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по обязательным предметам государственной итоговой аттестации	протоколы результатов ГИА-9 по обязательным предметам, спецификации контрольно-измерительных материалов по предметам	<u>Кол-во Выс ГИА-9 x 100% / Кол-во 9 кол-во Выс ГИА-9 - количество обучающихся 9 классов, успешно справившиеся с заданиями ГИА-9 высокого уровня по обязательным предметам по итогам основного периода ГИА-9;</u> <i>кол-во 9 – общее количество обучающихся 9 классов, принимавших участие в ГИА-9</i>	ежегодно, до 1 августа

		(распределение заданий по уровням сложности)		
1.1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, подлежащих оценке	Распорядительный акт, определяющий участников оценки функциональной грамотности, Государственная информационная система «Электронное образование»	$\frac{\text{Кол-во уч ФУГ} \times 100\%}{\text{Кол-во ФУГ}}$ кол-во уч ФУГ – количество участников, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности; кол-во ФУГ – количество обучающихся, подлежащих оценке функциональной грамотности	ежегодно, до 1 августа
1.1.5.	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности	Результаты оценки функциональной грамотности (ФИС ОКО)	$\frac{\text{Кол-во усп ЕНГ} \times 100\%}{\text{Кол-во уч ФУГ}}$ кол-во усп ЕНГ – количество участников, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности; кол-во уч ФУГ – количество участников, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	ежегодно, до 1 августа
1.1.6.	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	Результаты оценки функциональной грамотности (ФИС ОКО)	$\frac{\text{Кол-во усп МГ} \times 100\%}{\text{Кол-во уч ФУГ}}$ кол-во усп МГ – количество участников, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности; кол-во уч ФУГ – количество участников, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	ежегодно, до 1 августа
1.1.7.	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	Результаты оценки функциональной грамотности (ФИС ОКО)	$\frac{\text{Кол-во усп ЧГ} \times 100\%}{\text{Кол-во уч ФУГ}}$ кол-во усп ЧГ – количество участников, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности; кол-во уч ФУГ – количество участников, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	ежегодно, до 1 августа
1.2. Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях				

1.2.1.	доля школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Распорядительный акт, определяющий школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, результаты ВСОКО школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,	<p><u>Кол-во полож. дин. x 100% / Кол-во ОО низ. рез.</u></p> <p><i>Кол-во полож. дин. – количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших положительную динамику образовательных результатов обучающихся (по всем уровням образования);</i></p> <p><i>Кол-во ОО низ. рез. – количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</i></p>	ежегодно, до 1 августа
1.2.2.	динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	Протоколы результатов ГИА, результаты ВСОКО общеобразовательных организаций	<p><u>Отрицательная, нормальная или положительная динамика</u></p> <p><i>динамика оценивается по результатам прошлого и текущего года</i></p>	ежегодно, до 1 августа
1.2.3.	доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/компетенций	Результаты ВСОКО общеобразовательных организаций	<p><u>Кол-во пед. диагн. x 100% / Кол-во пед. низ. рез.</u></p> <p><i>кол-во пед. диагн. – количество педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/компетенций;</i></p> <p><i>кол-во пед. низ. рез. - количество педагогических работников в школах с</i></p>	ежегодно, до 1 августа

			<i>низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</i>	
1.2.4.	доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Результаты ВСОКО общеобразовательных организаций	<u>Кол-во пед. полож. дин. x 100% / Кол-во пед. диагн.</u> <i>кол-во пед. полож. дин. - педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);</i> <i>кол-во пед. диагн. – количество педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/компетенций</i>	ежегодно, до 1 августа
1.2.5.	количество школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой	Распорядительный акт, определяющий школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, анализ работы РМО	образовательные организации вовлеченные в работу РМО, принимающие участие в методических семинарах, вебинарах, распространяющие педагогический опыт, на базе которых функционируют ресурсные центры, инновационные площадки и т.д.	ежегодно, до 1 августа
1.3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи				

1.3.1.	доля обучающихся - участников школьного/муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Заявки образовательных организаций на участие в Всероссийской олимпиаде школьников	<u>Кол-во уч. ВсОИШ x 100% / Кол-во уч. кол-во уч. ВсОИШ – количество участников школьного/муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</u> <i>кол-во уч. – общее количество обучающихся, которые могут принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников (в соответствии с классом обучения)</i>	ежегодно, до 1 августа
1.3.2.	доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Распорядительные акты о результатах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<u>Кол-во побед. ВсОИШ x 100% / Кол-во уч. ВсОИШ</u> <i>кол-во побед. ВсОИШ – количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</i> <i>кол-во уч. ВсОИШ – количество участников школьного/муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</i>	ежегодно, до 1 августа
1.3.3.	доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных т/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду	Распорядительный акт об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к	<u>Кол-во достиж. x 100% / Кол-во 1-11</u> <i>кол-во достиж. – количество обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников;</i> <i>кол-во 1-11 – общее количество обучающихся</i>	ежегодно, до 1 августа

	научных знаний, творческих и спортивных достижений)	занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений; результаты ВСОКО общеобразовательных организаций, Государственная информационная система «Электронное образование»		
1.3.4.	доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Распорядительный акт об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие	<u>Кол-во достиж. с ОБЗ x 100% / Кол-во ОБЗ</u> <i>кол-во достиж. ОБЗ - количество обучающихся с ОБЗ, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников;</i> <i>кол-во ОБЗ – общее количество обучающихся с ОБЗ</i>	ежегодно, до 1 августа

		<p>интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;</p> <p>результаты ВСОКО общеобразовательных организаций, реестр обучающихся с ОВЗ, Государственная информационная система «Электронное образование»</p>		
1.3.5.	<p>доля обучающихся, отмеченных премиями Главы муниципального района «Сосногорск»-руководителя администрации</p>	<p>Постановления администрации муниципального района «Сосногорск» о награждении</p>	<p><u>Кол-во нагр. x 100% / Кол-во 1-11</u> <i>кол-во нагр. – количество обучающихся, отмеченных премиями Главы муниципального района «Сосногорск»;</i></p>	<p>ежегодно, до 1 августа</p>

		обучающихся, Государственная информационная система «Электронное образование»	<i>кол-во 1-11 – общее количество обучающихся</i>	
1.3.6.	доля обучающихся, включенных в республиканский реестр одаренных детей	Распорядительные акты о награждении победителей и призеров республиканских мероприятий по выявлению и развитию талантов детей и молодежи, Государственная информационная система «Электронное образование»	$\frac{\text{Кол-во ОД} \times 100\%}{\text{Кол-во 1-11}}$ <i>кол-во ОД – количество обучающихся, включенных в республиканский реестр одаренных детей; кол-во 1-11 – общее количество обучающихся</i>	ежегодно, до 1 августа
1.3.7.	доля детей от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования организациях различных форм собственности	Оценка численности населения по полу и возрасту на 1 января прошлого года (База данных показателей Федеральной службы государственной статистики), реестр договоров дополнительного образования АИС «ПФДО», сведения о контингенте частных организаций	$\frac{\text{Кол-во дет. ДОП} \times 100\%}{\text{Кол-во 5-18}}$ <i>количество дет. ДОП – количество детей от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования в организациях различных форм собственности; количество 5-18 – количество детей от 5 до 18 лет на 1 января прошлого года</i>	ежеквартально, до 5 числа месяца, следующего за завершением квартала

1.3.8.	среднее количество зачислений на программы дополнительного образования детей от 5 до 18 лет	Реестр договоров дополнительного образования АИС «ПФДО», сведения о контингенте частных организаций	<u>Кол-во зачисл. х 100% / Кол-во дет. ДОП</u> кол-во зачисл. – количество зачислений на программы дополнительного образования (заключенных договоров); количество дет. ДОП – количество детей от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования в организациях различных форм собственности	ежеквартально, до 5 числа месяца, следующего за завершением квартала
1.3.9.	доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	Учебные планы общеобразовательных организаций на официальных сайтах, протоколы результатов ЕГЭ	<u>Кол-во выс. ЕГЭ х 100% / Кол-во профиль</u> кол-во выс. ЕГЭ – количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ; кол-во профиль – общее количество обучающихся, обучающихся в профильных классах	ежегодно, до 1 августа
1.3.10.	доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах	Учебные планы общеобразовательных организаций на официальных сайтах, распорядительные акты о результатах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	<u>Кол-во ПП х 100% / Кол-во профиль</u> кол-во ПП – количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах (учитываются результаты по учебным предметам, которые являются профильными в классах); кол-во профиль – общее количество обучающихся, обучающихся в профильных классах	ежегодно, до 1 августа
1.3.11.	доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень	Сведения о повышении квалификации педагогических работников общеобразовательных	<u>Кол-во подг. талант х 100 % / Кол-во пед.</u> кол-во подг. талант – количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и	ежегодно, до 1 августа

	профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	организаций, результаты ВСОКО общеобразовательных организаций	<i>талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</i> <i>кол-во пед. – общее количество педагогических работников</i>	
<i>1.4. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</i>				
1.4.1.	доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, учебные планы общеобразовательных организаций на официальных сайтах	<u>Кол-во проф. ЕГЭ x 100% / Кол-во уч. ЕГЭ</u> <i>кол-во проф. ЕГЭ – количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;</i> <i>кол-во уч. ЕГЭ – общее количество участников ЕГЭ</i>	ежегодно, до 1 августа
1.4.2.	доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в СПО и ВУЗы по профилю обучения	Программный комплекс «Автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования» (сведения о предварительном распределении	<u>Кол-во СПО и ВУЗ x 100% / Кол-во вып.</u> <i>кол-во СПО и ВУЗ - количество обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в СПО и ВУЗы по профилю обучения;</i> <i>кол-во вып. – количество выпускников 9 и 11 классов, допущенных к ГИА, за исключением обучающихся, продолживших обучение в 10 классе</i>	ежегодно, до 1 августа

		выпускников), информация о распределении выпускников, Государственная информационная система «Электронное образование»		
1.4.3.	доля обучающихся 9 и 11 с ограниченными возможностями здоровья, продолживших обучение в СПО или ВУЗах	Программный комплекс «Автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования» (сведения о предварительном распределении выпускников), информация о распределении выпускников, Государственная информационная система «Электронное образование»	<u>Кол-во СПО и ВУЗ ОВЗ x 100% / Кол-во вып. ОВЗ</u> <i>кол-во СПО и ВУЗ ОВЗ - количество обучающихся 9 и 11 классов с ОВЗ, поступивших в СПО и ВУЗы по профилю обучения;</i> <i>кол-во вып. ОВЗ – количество выпускников 9 и 11 классов с ОВЗ, допущенных к ГИА, за исключением обучающихся, продолживших обучение в 10 классе</i>	ежегодно, до 1 августа
1.4.4.	доля школ, реализующих профориентационные курсы	Учебные планы общеобразовательных организаций на официальных сайтах	Кол-во ОО Проф. x 100% / Кол-во ОО <i>кол-во ОО Проф. – количество школ, реализующих профориентационные курсы;</i> <i>кол-во ОО – общее количество школ</i>	ежегодно, до 1 августа
2. Управление качеством образовательной деятельности				
2.1. Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций				

2.1.1.	доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в области качества образования	Мониторинг повышения квалификации руководителей образовательных организаций	<u>Кол-во пов.кв. x 100% / Кол-во рук. ОО</u> кол-во пов.кв. – количество руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в области качества образования; кол-во рук. ОО – общее количество руководителей образовательных организаций	ежегодно, до 1 августа
2.1.2.	доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций	Мониторинг профессиональных компетенций руководителя	<u>Кол-во ВУСПК x 100% / Кол-во рук. ОО</u> кол-во ВУСПК – количество руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций; кол-во рук. ОО – общее количество руководителей образовательных организаций	ежегодно, до 1 августа
2.1.3.	доля руководителей общеобразовательных организаций, 100% обучающихся которых достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, РПР), от общего количества руководителей	Результаты ВПР, РПР	<u>Кол-во рук. БУ 1-4 x 100% / Кол-во рук. ОО</u> кол-во рук. БУ 1-4 – количество руководителей образовательных организаций, обучающихся 1-4 классов которых достигли базового уровня предметной подготовки; кол-во рук. ОО – общее количество руководителей образовательных организаций	ежегодно, до 1 августа
2.1.4.	доля руководителей общеобразовательных организаций, более 50% обучающихся которых достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, РПР, ОГЭ)	Протоколы результатов ГИА, результаты ВПР, РПР, ФИС ОКО	<u>Кол-во рук. ВУ 5-9 x 100% / Кол-во рук. ОО-9</u> кол-во рук. ВУ 5-9 – количество руководителей общеобразовательных организаций, более 50% обучающихся которых достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного	ежегодно, до 1 августа

			<p>общего образования (по результатам ВПР, РПР, ОГЭ);</p> <p>кол-во рук. ОО-9 – общее количество руководителей общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования)</p>	
2.1.5.	доля руководителей, обеспечивших создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами	Отчеты об исполнении ИПРА, реализация индивидуальных учебных планов, паспорта доступности, муниципальный реестр образовательных потребностей детей-инвалидов	<p><u>Кол-во рук. усл. ОВЗ x 100% / Кол-во рук. ОВЗ</u></p> <p>кол-во рук. усл. ОВЗ – количество руководителей, обеспечивших создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;</p> <p>кол-во рук. ОВЗ – количество руководителей общеобразовательных организаций, имеющих обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	ежегодно, до 1 августа
2.1.6.	количество лиц, включенных в кадровый резерв руководящих работников образовательных организаций	Кадровый резерв руководящих работников образовательных организаций	<u>Количество лиц, включенных в кадровый резерв</u>	ежегодно, до 1 августа
2.1.7.	доля лиц, включенных в кадровых резерв, принявших участие в мероприятиях по подготовке руководителей образовательных организаций	Кадровый резерв руководящих работников образовательных организаций, мониторинг участия в обучающих мероприятиях для руководителей	<p><u>Кол-во уч. КР x 100% / Кол-во КР</u></p> <p>кол-во уч. КР - количество лиц, включенных в кадровых резерв, принявших участие в мероприятиях по подготовке руководителей образовательных организаций;</p> <p>кол-во КР – количество лиц, включенных в кадровый резерв</p>	ежегодно, до 1 августа

		образовательных организаций		
2.2. Профессиональное развитие педагогических работников				
2.2.1.	доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией от общего числа педагогических работников	Сведения о педагогических работниках на официальных сайтах, статистические отчеты ОО-1	<u>Кол-во пед. кат. х 100% / Кол-во пед. кол-во пед. кат.</u> – количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории; <u>кол-во пед.</u> – общее количество педагогических работников	ежегодно, до 1 августа
2.2.2.	доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	Сведения о педагогических работниках на официальных сайтах, статистические отчеты ОО-1	<u>Кол. пед. ВО х 100% / Кол-во пед. кол-во пед. ВО</u> – количество педагогических работников с высшим профессиональным образованием; <u>кол-во пед.</u> – общее количество педагогических работников	ежегодно, до 1 августа
2.2.3.	доля молодых учителей (до 35 лет включительно)	Сведения о педагогических работниках на официальных сайтах, статистические отчеты ОО-1	<u>Кол. пед. до 35 х 100% / Кол-во пед. кол-во пед. до 35</u> – количество молодых учителей (до 35 лет включительно); <u>кол-во пед.</u> – общее количество педагогических работников	ежегодно, до 1 августа
2.2.4.	доля учителей со стажем работы до 5 лет включительно	Сведения о педагогических работниках на официальных сайтах, статистические отчеты ОО-1	<u>Кол. пед. ст.5 х 100% / Кол-во пед. кол-во пед. ст. 5</u> – количество учителей со стажем работы до 5 лет включительно; <u>кол-во пед.</u> – общее количество педагогических работников	ежегодно, до 1 августа
2.2.5.	доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников в единой системе электронного	<u>Кол-во пед. ДПД х 100% / Кол-во пед. кол-во пед. ДПД</u> – количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов; <u>кол-во пед.</u> – общее количество педагогических работников	ежегодно, до 1 августа

		обучения www.edu.rkomi.ru		
2.2.6.	доля педагогов по каждому из видов дефицитов	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников в единой системе электронного обучения www.edu.rkomi.ru	<u>Кол-во пед. вид ДПД x 100% / Кол-во пед. кол-во пед. вид ДПД – количество по каждому виду дефицитов;</u> <u>кол-во пед. – общее количество педагогических работников</u>	ежегодно, до 1 августа
2.2.7.	доля школ, реализующих программы наставничества молодых педагогов	Результаты ВСОКО, отчет о методической работе общеобразовательных организаций	<u>Кол-во ОО наст. x 100% / Кол-во ОО кол-во ОО наст. – количество школ, реализующих программы наставничества;</u> <u>кол-во ОО – общее количество школ</u>	ежегодно, до 1 августа
2.2.8.	доля педагогов, вовлеченных в программы наставничества	Результаты ВСОКО, отчет о методической работе общеобразовательных организаций	<u>Кол-во пед. наст. x 100% / Кол-во пед. кол-во пед. наст. – количество педагогов, вовлеченных в программы наставничества;</u> <u>кол-во пед. – общее количество педагогических работников</u>	ежегодно, до 1 августа
2.2.9.	доля педагогов, включенных в работу районных методических объединений, от общего числа педагогов	Результаты ВСОКО, отчет о методической работе общеобразовательных организаций	<u>Кол-во пед. РМО. x 100% / Кол-во пед. кол-во пед. РМО – количество педагогов, вовлеченных в работу РМО;</u> <u>кол-во пед. – общее количество педагогических работников</u>	ежегодно, до 1 августа
2.2.10.	количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Результаты ВСОКО, отчет о методической работе общеобразовательных организаций	<u>Кол-во пед. маст. x 100% / Кол-во пед. кол-во пед. маст. – количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;</u> <u>кол-во пед. – общее количество педагогических работников</u>	ежегодно, до 1 августа
2.2.11.	количество педагогов, демонстрировавших свой педагогический опыт на открытых	Результаты ВСОКО, отчет о методической	<u>Количество педагогов, демонстрировавших свой педагогический опыт на открытых</u>	ежегодно, до 1 августа

	площадках муниципального и регионального уровня (конференции, семинары, совещания, РМО и т.д.)	работе общеобразовательных организаций, отчет о работе РМО	<u>площадках муниципального и регионального уровня (конференции, семинары, совещания, РМО и т.д.)</u>	
2.3. Воспитание обучающихся				
2.3.1.	доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотического воспитания	Мониторинг воспитательной работы	<u>Кол-во ОО патр. x 100% / Кол-во ОО кол-во ОО патр. – количество образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотического воспитания;</u> <u>кол-во ОО – общее количество образовательных организаций</u>	ежегодно, до 1 августа
2.3.2.	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	Мониторинг воспитательной работы	<u>Кол-во уч. ВОС x 100% / Кол-во 1-11 кол-во уч. ВОС – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания;</u> <u>кол-во 1-11 – количество обучающихся 1-11 классов</u>	ежегодно, до 1 августа
2.3.3.	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций	Мониторинг воспитательной работы	<u>Кол-во уч. ОБЩ x 100% / Кол-во 1-11 кол-во уч. ОБЩ – обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций;</u> <u>кол-во 1-11 – количество обучающихся 1-11 классов</u>	ежегодно, до 1 августа
2.3.4.	количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КПДН и ОПДН) на конец учебного года	Реестр несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в КПДН, ОПДН	<u>Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КПДН и ОПДН) на конец учебного года</u>	ежегодно, до 1 августа
2.3.5.	количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на конец учебного года	Реестр несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете	<u>Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на конец учебного года</u>	ежегодно, до 1 августа

2.3.6.	количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КПДН и ОПДН), занятых во внеурочное время	Реестр несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в КПДН, ОПДН, Мониторинг занятости несовершеннолетних	<u>количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КПДН и ОПДН), занятых во внеурочное время</u>	ежегодно, до 1 августа
2.3.7.	количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КПДН и ОПДН), охваченных организованными формами занятости в период летних каникул	Реестр несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в КПДН, ОПДН, Мониторинг занятости несовершеннолетних	<u>количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КПДН и ОПДН), охваченных организованными формами занятости в период летних каникул</u>	ежегодно, до 1 августа
2.3.8.	доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Мониторинг воспитательной работы	<u>Кол-во пед. ВОС x 100% / Кол-во пед. кол-во пед. ВОС – количество педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;</u> <i>кол-во пед. – общее кол-во педагогов</i>	ежегодно, до 1 августа
2.4. Мониторинг качества дошкольного образования				
2.4.1.	доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС	Образовательные программы дошкольного образования, размещенные на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций	<u>Кол-во ДОУ ООП ФГОС x 100% / Кол-во ДОУ</u> <i>кол-во ДОУ ООП ФГОС – количество дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС;</i> <i>кол-во ДОУ – общее количество дошкольных образовательных организаций</i>	ежегодно, до 1 августа

2.4.2.	доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Паспорта доступности дошкольных образовательных организаций	$\frac{\text{Кол-во ДОУ усл. ОВЗ} \times 100\%}{\text{Кол-во ДОУ кол-во ДОУ усл. ОВЗ}} - \text{количество дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ};$ $\frac{\text{кол-во ДОУ}}{\text{общее количество дошкольных образовательных организаций}}$	ежегодно, до 1 августа
2.4.3.	доля дошкольных образовательных организаций с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	Информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса на официальных сайтах дошкольных образовательных организациях, отчеты о результатах самообследования, визуальный контроль при приемке организаций к новому учебному году	$\frac{\text{Кол-во ДОУ выс/низ} \times 100\%}{\text{Кол-во ДОУ кол-во ДОУ выс/низ}} - \text{количество дошкольных образовательных организаций с низким/высоким уровнем качества образовательной среды};$ $\frac{\text{кол-во ДОУ}}{\text{общее количество дошкольных образовательных организаций}}$	ежегодно, до 1 августа
2.4.4.	доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Мониторинг профессиональных компетенций руководителя	$\frac{\text{Кол-во комп. рук. ДОУ} \times 100\%}{\text{Кол-во рук. ДОУ кол-во комп. рук. ДОУ}} - \text{количество руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки};$ $\frac{\text{кол-во рук. ДОУ}}{\text{общее количество руководителей дошкольных образовательных организаций}}$	ежегодно, до 1 августа

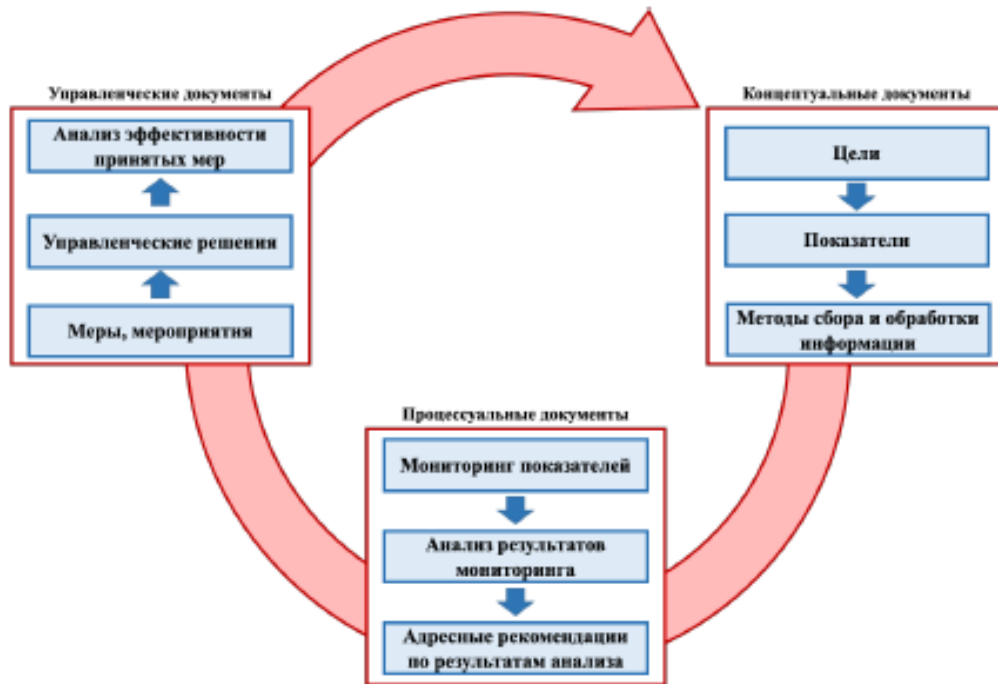
2.4.5.	доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Сведения о педагогических работниках на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций, информация о вакантных местах	<u>Кол-во ДОУ КУ x 100% / Кол-во ДОУ кол-во ДОУ КУ – количество дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;</u> <u>кол-во ДОУ – общее количество дошкольных образовательных организаций</u>	ежегодно, до 1 августа
2.4.6.	доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса на официальных сайтах дошкольных образовательных организациях, отчеты о результатах самообследования, визуальный контроль при приемке организаций к новому учебному году	<u>Кол-во ДОУ РППС x 100% / Кол-во ДОУ кол-во ДОУ РППС – количество дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;</u> <u>кол-во ДОУ – общее количество дошкольных образовательных организаций</u>	ежегодно, до 1 августа
2.4.7.	доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО	Сведения о педагогических работниках на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций, информация о	<u>Кол-во ДОУ ППУ x 100% / Кол-во ДОУ кол-во ДОУ ППУ – количество дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО;</u> <u>кол-во ДОУ – общее количество дошкольных образовательных организаций</u>	ежегодно, до 1 августа

		вакантных местах, информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса на официальных сайтах дошкольных образовательных организациях, отчеты о результатах самообследования, визуальный контроль при приемке организаций к новому учебному году		
2.4.8.	доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей	Отчеты ВСОКО	$\frac{\text{Кол-во ДОУ семья} \times 100\%}{\text{Кол-во ДОУ}}$ <i>кол-во ДОУ семья – количество дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей;</i> <i>кол-во ДОУ – общее количество дошкольных образовательных организаций</i>	ежегодно, до 1 августа
2.4.9.	доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует ВСОКО	Отчеты о результатах самообследования, программы, планы, отчеты ВСОКО	$\frac{\text{Кол-во ДОУ ВСОКО} \times 100\%}{\text{Кол-во ДОУ}}$ <i>кол-во ДОУ ВСОКО – количество дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует ВСОКО;</i> <i>кол-во ДОУ – общее количество дошкольных образовательных организаций</i>	ежегодно, до 1 августа
2.4.10.	доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработана и утверждена программа развития	Реестр программ развития	$\frac{\text{Кол-во ДОУ ПР} \times 100\%}{\text{Кол-во ДОУ}}$ <i>кол-во ДОУ ПР – количество дошкольных образовательных организаций, в которых</i>	ежегодно, до 1 августа

			<i>разработана и утверждена программа развития;</i> <i>кол-во ДОУ – общее количество дошкольных образовательных организаций</i>	
--	--	--	--	--

Механизм реализации программы

Муниципальной программой предусмотрена система поэтапно выполняемых действий, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления выстраивается система полного управленческого цикла. Структура управленческого цикла представлена на рисунке.



Муниципальной программой определены муниципальные цели по направлениям и перечень задач для реализации поставленных целей, показатели, ориентированные на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели, методы сбора и обработки информации.

Следующий шаг при выстраивании управленческого цикла – проведение мониторинга, то есть осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработки.

После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который включает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов могут быть использованы элементы кластеризации, то есть упорядочивание объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков.

Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме рекомендаций, могут разрабатываться различные методические материалы, основанные на результатах анализа.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование направления.

По итогам проводимых мероприятий и принятых мер принимаются управленческие решения, которые включают в себя сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты.