

**Управление образования  
администрации муниципального района «Сосногорск»**

**П Р И К А З**

05.04. 2019 года

№ 146 (ОД)

г. Сосногорск

**Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки  
качества образования**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09 января 2019 №1-П «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования», в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования согласно приложению к настоящему приказу (далее - Положение).

2. Определить отдел контроля качества образования Управления образования (Смирнова В.Н.) координатором функционирования и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования.

3. Руководителям отделов Управления образования, руководителям муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, руководствоваться в работе настоящим Положением.

4. Руководителям муниципальных образовательных организаций при необходимости внести изменения в локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования, в соответствии с настоящим Положением.

5. Отделу контроля качества образования Управления образования (Смирнова В.Н. ) разместить Положение на официальном сайте Управления образования в сети Интернет.

6. Контроль исполнения приказа возложить на Седневу Н.Р., заместителя начальника Управления образования.

Начальник

О.К. Мирошникова

**Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, структуру муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) на территории муниципального района «Сосногорск».

МСОКО распространяется на муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск», реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Моделью республиканской системы оценки качества образования, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09 января 2019 №1-П «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования, реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. МСОКО разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации.

1.4. Целью создания МСОКО является совершенствование системы управления качеством образования в муниципальном районе «Сосногорск», обеспечение участников образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информацией о качестве образования, состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях ее развития.

**1.5. Задачи МСОКО:**

- обеспечение проведения оценочных процедур в рамках внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;
- осуществление функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечение открытости и доступности проводимых оценочных процедур;
- обеспечение качественного анализа и использования результатов оценочных процедур.

**1.4. Субъекты МСОКО:**

- Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск» (далее – Управление образования);
- муниципальные образовательные организации;
- общественные организации (объединения, советы, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей)).

**2. Основные понятия МСОКО**

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных

объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, ведомственного (учредительного) контроля, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования – оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе на муниципальном уровне, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

МСОКО рассматривается как создание механизма управления качеством образования в районе, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для оценки степени соответствия:

-подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

-через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

### **3. Общие принципы построения МСОКО**

В основу формирования МСОКО положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

открытости и информационной безопасности;

преимущества целей и задач МСОКО;

адресности оценочных процедур и управленческих решений;

единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;

соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### **4. Субъекты МСОКО и их функции**

4.1. Субъектами МСОКО являются:

- Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск» (далее – Управление образования);
- муниципальные образовательные организации;
- общественные организации (объединения, советы, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей)).

#### 4.1.1. Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»

В его функции в рамках МСОКО входят:

- формирование МСОКО, регламентация ее функционирования;
- подготовка и принятие правовых актов по вопросам функционирования и развития МСОКО;
- финансовое обеспечение МСОКО;
- разработка, корректировка и утверждение критериев МСОКО;
- постановка задач по аналитическому обеспечению МСОКО перед подведомственными образовательными организациями;
- планирование и проведение ведомственного (учредительного) контроля;
- принятие управленческих решений для повышения качества образования (мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня руководителей, педагогических работников, адресная методическая помощь образовательным организациям);
- организация деятельности районных методических объединений педагогов;
- совершенствование системы работы по выявлению, сопровождению и развитию обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в освоении учебных предметов;
- повышение качества деятельности образовательных организаций через проведение муниципальных мероприятий и организацию их участия в республиканских и всероссийских конкурсах;
- проведение школьного и муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;
- обобщение и распространение опыта эффективных муниципальных моделей оценки качества образования;
- предоставление образовательным организациям, органам государственного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования в муниципальном районе «Сосногорск»;
- ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение МСОКО;
- организационное сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- привлечение общественности к участию в оценке качества;
- сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в муниципальном районе «Сосногорск»;
- организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования.

#### 4.1.2. Муниципальные образовательные организации

В функции образовательных организаций в рамках МСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования);

#### 4.1.3. Общественные организации (объединения)

В функции общественных организаций в рамках МСОКО входит:

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения;
- участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедурах в качестве независимых наблюдателей;
- участие в процедурах независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

#### 4.1.4. Районные методические объединения педагогов

- являются открытой площадкой для профессионального обсуждения вопросов оценки качества образования;
- участвуют в формировании экспертного сообщества в области оценки качества образования;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся;
- участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся оценки и управления качеством образования в районе.

### 5. Организация оценки качества образования

#### 5.1. Области оценивания в МСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества образовательной системы муниципального района «Сосногорск» по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование,

основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей;

-оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

-оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей).

5.2. Источниками данных в МСОКО являются:

#### **Оценка достижений обучающихся**

-международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)

-исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);

-национальные исследования качества образования (НИКО);

-всероссийские проверочные работы (ВПр);

-единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

-региональные проверочные работы (РПр);

-результаты участия в муниципальном, региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;

-результаты участия в конкурсных мероприятиях (муниципальных, республиканских, всероссийских)

#### **Качество деятельности образовательных организаций**

-данные о системе образования, содержащиеся в государственной информационной системе Республики Коми «Электронное образование» («ГИС ЭО»);

-характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;

-характеристики системы управления образованием;

-результаты социологических исследований;

-результаты контрольно-надзорных процедур;

-результаты лицензирования, аккредитации образовательной деятельности;

-результаты ведомственного (учредительного) контроля;

-анализ отчетов образовательных организаций о результатах самообследования;

-данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;

-мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

#### **Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций**

-результаты аттестации педагогических работников, руководителей образовательных организаций;

-результаты участия в профессиональных педагогических конкурсах;

-мониторинги эффективности деятельности руководителей;

-конкурсы инновационной деятельности.

### **6. Основные процедуры МСОКО**

МСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

6.1. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках МСОКО, являются:

6.1.1. внутриучрежденческие процедуры:

в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся следующие оценочные процедуры:

- самообследование (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования);
- внутриучрежденческий контроль;
- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- внутриучрежденные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

6.1.2. муниципальные процедуры:

- ведомственный (учредительный) контроль;
- анализ результатов самообследований;
- адресные муниципальные диагностические работы;
- районные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях;
- муниципальные контекстные исследования;
- анализ условий деятельности образовательных организаций;
- анкетирование и опросы;
- аттестация кадров;
- муниципальные профессиональные конкурсы;
- анализ инновационной деятельности в муниципальном районе.

6.2. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## **7. Использование информации, полученной в рамках МСОКО**

**7.1.** Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- администрации муниципального района «Сосногорск»;
- Управлению образования;
- муниципальным образовательным организациям;
- органам государственного-общественного управления образованием;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты МСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.

7.2.1. На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ,

индивидуальных траекторий развития обучающихся;

-анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

-подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

-планирования работы методических объединений;

-проведения самообследования и подготовки отчетов;

-оптимизации инфраструктуры и системы управления;

-планирования внутреннего контроля.

7.2.2. На уровне муниципального района «Сосногорск» для:

-информирования граждан о качестве образования;

-разработки программ и планов адресной помощи образовательным организациям;

-поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе;

-разработки муниципального задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;

-подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;

-стимулирования руководителей образовательных организаций;

-оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;

-распределения дополнительных средств между образовательными организациями;

-планирования работы районных методических объединений.

7.3. . Информация общего доступа о работе и результатах МСОКО размещается на официальном сайте Управления образования в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сайтах образовательных организаций.

7.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в муниципальном районе «Сосногорск» осуществляется также через доклад Управления образования о состоянии и перспективах развития образовательной системы муниципального района «Сосногорск», общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Управлением образования.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение утверждается приказом начальника Управления образования и действует до принятия иных нормативных актов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются распорядительным актом Управления образования.



## **Критерии муниципальной системы оценки качества образования**

### **1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам**

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах (муниципальных).
- 1.1.12. Достижения обучающихся в творческих конкурсах (региональных).

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
- 1.3.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.3.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

### **2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу**

2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

- 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
- 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
- 2.1.3. Динамика результатов РПР.
- 2.1.4. Динамика результатов ВПР.

2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

- 2.2.1. Сравнение результатов РПР с оценками промежуточной аттестации.
- 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
- 2.2.3. Динамика результатов ВПР.

2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

- 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

- 2.3.2. Индивидуализация обучения.
- 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
- 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
- 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

- 2.4.1. Выполнение учебного плана.

### **3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды**

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- 3.1.1. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
- 3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
- 3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
- 3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
- 3.1.6. Обеспеченность ОО АРМ для педагогов, презентационным оборудованием.
- 3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
- 3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- 3.2.1. Достижения учителей.
- 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
- 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
- 3.2.4. Награды учителей.
- 3.2.5. Достижения руководителей.
- 3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
- 3.2.7. Награды руководителей.
- 3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
- 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
- 3.2.11. Экспертное сообщество в ОО.
- 3.2.12. Наставничество в ОО.

3.3. Критерий «Комфортность условий»

### **4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией**

4.1. Критерий «Открытость деятельности».

4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

- 4.2.1. Удовлетворенность детей.
- 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
- 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

- 4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.
- 4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4.Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

4.4.1. Объективность ВПР.

